



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DA POVOAÇÃO**  
**ANO LETIVO: 2016/17**

**Grupo 330 – Inglês**

**\_\_CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO\_\_**

**Inglês – 3.º Ciclo**

**Oport. III**

Objetivos da disciplina:

- Usar apropriadamente a língua inglesa, em contextos simples de comunicação, e revelando progressiva interiorização das suas regras e do seu funcionamento.
- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, sobre contextos simples e familiares, demonstrando progressiva autonomia no uso das competências de comunicação.
- Desenvolver conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.
- Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício de responsabilidade, cooperação e solidariedade.
- Utilizar estratégias conducentes à organização do seu processo de aprendizagem e superação de dificuldades.

Para verificar o grau de cumprimento destes objetivos, os alunos serão avaliados na disciplina de Inglês tendo em conta os seguintes elementos:

- **Competências e saberes - 75%** → testes formais de avaliação de *listening, reading, writing* e língua inglesa: **35%**; atividades/desempenho na sala de aula, oralidade: **20%**; trabalhos escritos ou de grupo: **20%** <sup>a)</sup>
- **Atitudes e valores - 25%**

**Obs.**

- <sup>a)</sup> Na ausência de trabalho escrito ou de grupo para avaliação formal, atribui-se **40%** às atividades/desempenho na sala de aula e oralidade.

<b>Parâmetros</b>	<b>Instrumentos / Indicadores</b>
<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral e escrita; Interpretação; Produção textual; expressão oral;</li> <li>• Reconhecimento e aplicação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correção gramatical</li> <li>- adequação lexico-semântica</li> <li>- pronúncia e entoação</li> <li>- fluência</li> </ul> </li> </ul> <p>(aspectos formais do sistema linguístico: morfossintáticos, fonológicos e lexico-semânticos)</p> <p><b>Competência sociocultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos socioculturais;</li> <li>• Aspectos sociolinguísticos.</li> </ul> <p><b>Competências Gerais:</b></p> <p>Saber; saber-fazer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica</li> <li>- Trabalho de aula</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalho individual/ pares/ grupo</li> <li>- Avaliação formativa</li> <li>- Elementos formais de avaliação</li> <li>- Trabalho de casa</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação de conhecimentos</li> <li>- Auto/heteroavaliação</li> <li>- Trabalhos escritos/pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riqueza de informação</li> <li>Organização</li> <li>Correção formal</li> <li>Criatividade</li> <li>Apresentação</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Atitudes e Valores:</b></p> <p>Saber-ser Saber-aprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Responsabilidade</b> (empenho nas atividades; cooperação nos trabalhos de grupo/pares; cumprimento de tarefas; material; assiduidade; pontualidade)</li> <li>- <b>Relações interpessoais</b> (comportamento; cumprimento de regras; respeito pelo próximo)</li> <li>- <b>Autonomia</b> (espírito de iniciativa; interesse e esforço na participação; resolução de problemas)</li> </ul>