



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Direção Regional da Educação  
Escola Básica e Secundária da Povoação



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Grupo 330

Inglês – 3.º Ciclo

7.º Ano

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA** (de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)

- Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando progressiva interiorização das suas regras e do seu funcionamento.
- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando progressiva autonomia no uso das competências de comunicação.
- Desenvolver conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.
- Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da responsabilidade, cooperação, **partilha, competição e tolerância**.
- Utilizar estratégias conducentes à organização do seu processo de aprendizagem e superação de dificuldades.

Para verificar o grau de cumprimento destes objetivos, os alunos serão avaliados na disciplina de Inglês tendo em conta as seguintes:

### **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**

- **Conhecimentos e Capacidades** - 90% → testes formais de avaliação de *listening*, *reading*, *writing* e *grammar*: 65%; atividades/desempenho na sala de aula: 10%; *speaking* (interação/produção oral): 15%
- **Atitudes** - 10%

Parâmetros	Instrumentos / Indicadores
<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral e escrita; Interpretação; Produção textual; expressão oral;</li> <li>• Reconhecimento e aplicação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correção gramatical</li> <li>- adequação lexico-semântica</li> <li>- pronúncia e entoação</li> <li>- fluência</li> </ul> (aspetos formais do sistema linguístico: morfossintáticos, fonológicos e lexico-semânticos)</li> </ul> <p><b>Competência sociocultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos socioculturais;</li> <li>• Aspectos sociolinguísticos.</li> </ul> <p><b>Competências Gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber (conhecimentos); saber-fazer (capacidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica</li> <li>- Trabalho de aula</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalho individual/ pares/ grupo</li> <li>- Avaliação formativa</li> <li>- Elementos formais de avaliação</li> <li>- Trabalho de casa</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação de conhecimentos</li> <li>- Auto/heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber-ser (cooperação, partilha, colaboração e competição; tolerância, empatia e responsabilidade)</li> <li>• Saber-aprender (autonomia, trabalho em equipa, comunicação presencial e em rede)</li> </ul>	<p>Empenhamento nas atividades Realização dos TPC Material Assiduidade, Pontualidade Comportamento/Postura Cooperação nos trabalhos de grupo/pares Cumprimento de prazos</p>

As docentes da disciplina:  
ANA MARTINS, BEATRIZ CASTRO



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Direção Regional da Educação  
Escola Básica e Secundária da Povoação



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Grupo 330

Inglês – 3.º Ciclo

8.º Ano

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA** (de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)

- Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando progressiva interiorização das suas regras e do seu funcionamento.
- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando progressiva autonomia no uso das competências de comunicação.
- Desenvolver conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.
- Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da responsabilidade, cooperação, **partilha, competição e tolerância**.
- Utilizar estratégias conducentes à organização do seu processo de aprendizagem e superação de dificuldades.

Para verificar o grau de cumprimento destes objetivos, os alunos serão avaliados na disciplina de Inglês tendo em conta as seguintes:

### **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**

- **Conhecimentos e Capacidades** - 90% → testes formais de avaliação de *listening*, *reading*, *writing* e *grammar*: 65%; atividades/desempenho na sala de aula: 5%; *speaking* (interação/produção oral): 20%
- **Atitudes** - 10%

Parâmetros	Instrumentos / Indicadores
<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral e escrita; Interpretação; Produção textual; expressão oral;</li> <li>• Reconhecimento e aplicação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correção gramatical</li> <li>- adequação lexico-semântica</li> <li>- pronúncia e entoação</li> <li>- fluência</li> </ul> </li> </ul> <p>(aspectos formais do sistema linguístico: morfossintáticos, fonológicos e lexico-semânticos)</p> <p><b>Competência sociocultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos socioculturais;</li> <li>• Aspectos sociolinguísticos.</li> </ul> <p><b>Competências Gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber (conhecimentos); saber-fazer (capacidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica</li> <li>- Trabalho de aula</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalho individual/ pares/ grupo</li> <li>- Avaliação formativa</li> <li>- Elementos formais de avaliação</li> <li>- Trabalho de casa</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação de conhecimentos</li> <li>- Auto/heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber-ser (cooperação, partilha, colaboração e competição; tolerância, empatia e responsabilidade)</li> <li>• Saber-aprender (autonomia, trabalho em equipa, comunicação presencial e em rede)</li> </ul>	<p>Empenhamento nas atividades Realização dos TPC Material Assiduidade, Pontualidade Comportamento/Postura Cooperação nos trabalhos de grupo/pares Cumprimento de prazos</p>

As docentes da disciplina:

MARIA HELENA PONTE, SALOMÉ BOTELHO



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Direção Regional da Educação  
Escola Básica e Secundária da Povoação



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Grupo 330

Inglês – 3.º Ciclo

9.º Ano

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA** (de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)

- Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando progressiva interiorização das suas regras e do seu funcionamento.
- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando progressiva autonomia no uso das competências de comunicação.
- Desenvolver conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.
- Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da responsabilidade, cooperação, **partilha, competição e tolerância**.
- Utilizar estratégias conducentes à organização do seu processo de aprendizagem e superação de dificuldades.

Para verificar o grau de cumprimento destes objetivos, os alunos serão avaliados na disciplina de Inglês tendo em conta as seguintes:

### **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**

- **Conhecimentos e Capacidades** - 90% → testes formais de avaliação de *listening*, *reading*, *writing* e *grammar*: 65%; atividades/desempenho na sala de aula: 5%; *speaking* (interação/produção oral): 20%
- **Atitudes** - 10%

Parâmetros	Instrumentos / Indicadores
<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral e escrita; Interpretação; Produção textual; expressão oral;</li> <li>• Reconhecimento e aplicação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correção gramatical</li> <li>- adequação lexico-semântica</li> <li>- pronúncia e entoação</li> <li>- fluência</li> </ul> </li> </ul> <p>(aspectos formais do sistema linguístico: morfossintáticos, fonológicos e lexico-semânticos)</p> <p><b>Competência sociocultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos socioculturais;</li> <li>• Aspectos sociolinguísticos.</li> </ul> <p><b>Competências Gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber (conhecimentos); saber-fazer (capacidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica</li> <li>- Trabalho de aula</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalho individual/ pares/ grupo</li> <li>- Avaliação formativa</li> <li>- Elementos formais de avaliação</li> <li>- Trabalho de casa</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação de conhecimentos</li> <li>- Auto/heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber-ser (cooperação, partilha, colaboração e competição; tolerância, empatia e responsabilidade)</li> <li>• Saber-aprender (autonomia, trabalho em equipa, comunicação presencial e em rede)</li> </ul>	<p>Empenhamento nas atividades Realização dos TPC Material Assiduidade, Pontualidade Comportamento/Postura Cooperação nos trabalhos de grupo/pares Cumprimento de prazos</p>

As docentes da disciplina:  
**BEATRIZ CASTRO, SALOMÉ BOTELHO**



Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Direção Regional da Educação  
Escola Básica e Secundária da Povoação



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Grupo 330

#### Inglês – Ensino Secundário

10.º Ano

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA** (de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)

- Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando progressiva interiorização das suas regras e do seu funcionamento.
- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando progressiva autonomia no uso das competências de comunicação.
- Desenvolver conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.
- Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da responsabilidade, cooperação, **partilha, competição e tolerância**.
- Utilizar estratégias conducentes à organização do seu processo de aprendizagem e superação de dificuldades.

Para verificar o grau de cumprimento destes objetivos, os alunos serão avaliados na disciplina de Inglês tendo em conta as seguintes:

#### **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**

- **Conhecimentos e Capacidades** - 95% → testes formais de avaliação de *listening*, *reading*, *writing* e *grammar*: 65%; *speaking* (interação/produção oral): 30%
- **Atitudes** - 5%

Parâmetros	Instrumentos / Indicadores
<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral e escrita; Interpretação; Produção textual; expressão oral;</li> <li>• Reconhecimento e aplicação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correção gramatical</li> <li>- adequação lexico-semântica</li> <li>- pronúncia e entoação</li> <li>- fluência</li> </ul> (aspetos formais do sistema linguístico: morfossintáticos, fonológicos e lexico-semânticos) </li> </ul> <p><b>Competência sociocultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos socioculturais;</li> <li>• Aspectos sociolinguísticos.</li> </ul> <p><b>Competências Gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber (conhecimentos); saber-fazer (capacidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica</li> <li>- Trabalho de aula</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalho individual/ pares/ grupo</li> <li>- Avaliação formativa</li> <li>- Elementos formais de avaliação</li> <li>- Trabalho de casa</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação de conhecimentos</li> <li>- Auto/heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber-ser (cooperação, partilha, colaboração e competição; tolerância, empatia e responsabilidade)</li> <li>• Saber-aprender (autonomia, trabalho em equipa, comunicação presencial e em rede)</li> </ul>	<p>Empenhamento nas atividades  Realização dos TPC  Material  Assiduidade, Pontualidade  Comportamento/Postura  Cooperação nos trabalhos de grupo/pares  Cumprimento de prazos</p>





Secretaria Regional da Educação e Cultura  
Direção Regional da Educação  
Escola Básica e Secundária da Povoação



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Grupo 330

#### Inglês – Ensino Secundário

11.º Ano

**OBJETIVOS DA DISCIPLINA** (de acordo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)

- Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando progressiva interiorização das suas regras e do seu funcionamento.
- Interpretar e produzir diferentes tipos de texto, demonstrando progressiva autonomia no uso das competências de comunicação.
- Desenvolver conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa, demonstrando abertura e respeito face a diferenças culturais.
- Consolidar práticas de relacionamento interpessoal favoráveis ao exercício da responsabilidade, cooperação, **partilha, competição e tolerância**.
- Utilizar estratégias conducentes à organização do seu processo de aprendizagem e superação de dificuldades.

Para verificar o grau de cumprimento destes objetivos, os alunos serão avaliados na disciplina de Inglês tendo em conta as seguintes:

#### **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS**

- **Conhecimentos e Capacidades** - 95% → testes formais de avaliação de *listening*, *reading*, *writing* e *grammar*: 65%; *speaking* (interação/produção oral): 30%
- **Atitudes** - 5%

Parâmetros	Instrumentos / Indicadores
<p><b>Competência comunicativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral e escrita; Interpretação; Produção textual; expressão oral;</li> <li>• Reconhecimento e aplicação de conhecimentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- correção gramatical</li> <li>- adequação lexico-semântica</li> <li>- pronúncia e entoação</li> <li>- fluência</li> </ul> </li> </ul> <p>(aspectos formais do sistema linguístico: morfossintáticos, fonológicos e lexico-semânticos)</p> <p><b>Competência sociocultural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos socioculturais;</li> <li>• Aspectos sociolinguísticos.</li> </ul> <p><b>Competências Gerais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber (conhecimentos); saber-fazer (capacidades)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação diagnóstica</li> <li>- Trabalho de aula</li> <li>- Observação direta</li> <li>- Trabalho individual/ pares/ grupo</li> <li>- Avaliação formativa</li> <li>- Elementos formais de avaliação</li> <li>- Trabalho de casa</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação de conhecimentos</li> <li>- Auto/heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>Atitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber-ser (cooperação, partilha, colaboração e competição; tolerância, empatia e responsabilidade)</li> <li>• Saber-aprender (autonomia, trabalho em equipa, comunicação presencial e em rede)</li> </ul>	<p>Empenhamento nas atividades Realização dos TPC Material Assiduidade, Pontualidade Comportamento/Postura Cooperação nos trabalhos de grupo/pares Cumprimento de prazos</p>

A docente da disciplina:

**ANA MARTINS**