

<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida)</p>	<p>Elevada taxa de retenção no 1ºC e nos anos iniciais dos restantes ciclos (5.º ano, 7.º ano e 10.º ano - BG/FQ/Português/Filosofia) Taxas de retenção 17/18: - 1ºC: 2º ano – 21,74%; 3º ano – 12,5%; 4º ano – 6,9% - 5º: 22% - 7º: 35,58% - 10º: BG – 9,09%; FQ – 14,29%; Português – 32,43%; Filosofia – 34,15%</p>		
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<p>Melhorar os níveis de aproveitamento nas diversas áreas curriculares</p>		
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<p>Diminuir as taxas de retenção em 5% nos anos/ciclos identificados acima relativamente à taxa de retenção de 17/18</p>		
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p>	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p>	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p>	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de Produção Oral e Interação Oral, em contexto de sala de aula, nas disciplinas de Inglês (5.º e 7.º ano) e de Francês (7.º ano) Estas atividades pressupõem que serão feitas para desenvolver as competências dos alunos, nestes parâmetros, dando-lhes ferramentas para aperfeiçoarem/melhorarem a sua capacidade de comunicar oralmente. Serão, portanto, atividades como <i>role-play</i> e apresentações sobre os temas das respetivas unidades temáticas, que permitirão aos alunos ter um <i>feedback</i> do professor e dos colegas sobre a sua performance, fazerem a sua autoavaliação e, em última instância, serem avaliados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo, uma vez por unidade temática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docente do ano disciplinar ▪ Coordenação: Representantes das disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório periodal que inclua a monitorização do desempenho dos alunos nos diferentes parâmetros da Produção Oral e da Interação Oral, monitorizando-se também o eventual número de alunos que se recusam a realizar estas atividades. (Nestes relatórios periódicos será feito um balanço dos resultados obtidos com esta medida, incidindo na avaliação feita pelos docentes e na opinião dos alunos. Caso haja situações de recusa, por parte dos alunos, em realizar as tarefas propostas isso será alvo de reflexão conjunta entre professor e alunos, constando nos referidos relatórios.) Deverá realizar-se uma atividade de diagnóstico aos alunos e posteriormente compará-la com os restantes momentos de atividades de oralidade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oficinas de escrita, na disciplina de Português (7.º e 5º anos) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente, no crédito horário atribuído à 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes da disciplina ▪ Coordenação: será designado no 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta em contexto de sala de aula, com listas de verificação/autoavaliação:

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
	disciplina	início do ano (um docente de Português do 5.º e um do 7.º)	5.º: com correção indicativa e classificação; 7.º: a avaliação da Oficina de Escrita deve ser meramente formativa. Ou seja, são apresentadas sugestões de melhoria e reformulação do(s) texto(s), mas não é atribuída uma classificação. Esta prática há de refletir nos testes e outros trabalhos escritos que serão alvo de avaliação formal.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise e interpretação de documentos (mapas, imagens, textos, gráficos, documentos historiográficos,...), nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (5.º ano), de História e de Geografia (7.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodicidade mensal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes das disciplinas ▪ Coordenação: docentes das disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Testes e fichas formativas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração de esquemas-síntese e /ou glossários, frisos cronológicos, questões de aula, nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (5.º ano) e História (7.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodicidade mensal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes das disciplinas ▪ Coordenação: docentes das disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Testes e fichas formativas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração de mapas de conceitos, V's de Gowing, saídas de campo e trabalhos experimentais nas disciplinas dos grupos 510 e 520 (7.º e 10.º anos) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelo menos um dos instrumentos eurísticos por cada unidade temática 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes das disciplinas ▪ Coordenação: Coordenador de Departamento CFN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de verificação ▪ Elaboração de relatórios ▪ Mapas de conceitos ▪ V's de Gowing ▪ Portfólio
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crédito letivo para Físico-Química de 7.º ano - 45 minutos semanais (rentabilizar os novos laboratórios, colmatando as dificuldades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes do grupo 510 ▪ Coordenação: Responsável pelo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas de conceitos ▪ V's de Gowing ▪ Fichas de verificação

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<p>apresentadas pelos alunos, na componente prática, quando ingressam no ensino secundário, onde existem atividades práticas obrigatórias que posteriormente são avaliadas em provas de exame nacional)</p>		<p>grupo 510</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho autónomo ou de projeto para desenvolvimento da competência de escrita, na disciplina de Português (10.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prazos a definir com os alunos e correção em sala de aula ou sala de estudo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: professores da disciplina ▪ Coordenação: será designado no início do ano (um docente de Português do 10º) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta em contexto de sala de aula, com listas de verificação/autoavaliação: são apresentadas sugestões de melhoria e reformulação do(s) texto(s), mas não é atribuída uma classificação. Esta prática há de refletir nos testes e outros trabalhos escritos que serão alvo de avaliação formal.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração de esquemas-síntese, leitura e interpretação de textos e realização de trabalhos de pares/grupo, na disciplina de Filosofia (10.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodicidade semanal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes da disciplina ▪ Coordenação: docentes das disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo/interação com os alunos ▪ Redação e correção de textos ▪ Realização e correção de fichas ▪ Reflexão em Departamento que considere o desempenho dos alunos nas atividades propostas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aulas de Matemática e Português a funcionar por turnos no 5º e no 7.º ano. Como o grupo de alunos fica reduzido, permite um trabalho mais individualizado.* 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Um bloco de 90 minutos por semana no horário dos alunos e dois no do professor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes de Português e Matemática ▪ Coordenação: Grupos disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados obtidos na avaliação final de período e na avaliação intercalar.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reuniões de articulação entre ciclos (Inglês, Francês, HGP, Geografia) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Início do ano letivo ▪ Final do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: coordenadores de Departamento ▪ Coordenação: Coordenadores de Departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minutas das reuniões ▪ Atas de Departamento ▪ Elaboração de um documento síntese onde se registem as decisões tomadas, que será anexado à ata da reunião de

Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crédito letivo (45' semanais) para Inglês (5.º e 7.º anos) dedicado exclusivamente à oralidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes de Inglês dos grupos disciplinares 220 e 330. ▪ Coordenação: Representantes dos Grupos 220 e 330 	<p>Departamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboração de um relatório, no final de cada período, que considere o desempenho dos alunos no domínio da oralidade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ “Ensinar a estudar” (facultando diversas metodologias de estudo: consulta de manuais, sublinhar ideias principais, escrever pequenos resumos..., com questão aula, variando pelas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do meio, a critério do docente, disponibilizando fichas autocorretivas). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano, com realização semanal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes do 1º ciclo ▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha de registo, com avaliação periodal. ▪ Classificação da questão aula e registando resultado obtido para efeitos de avaliação ▪ Preenchimento de grelha do e pelo aluno das fichas autocorretivas realizadas.

* Esta medida será posta em prática se a UO tiver recursos humanos para tal. Nestas aulas, também não será posta em prática a medida “coadjuvação de aulas” (referida abaixo). Na eventualidade de haver poucos recursos humanos, será dada prioridade a turmas maiores na implementação desta medida.

Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Insucesso na disciplina de Matemática no 5º e 7º ano, com base nas taxas de retenção 17/18. 5º: 40,26% 7º: 48,08%		
Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)	Melhorar o desempenho dos alunos na disciplina de Matemática		
Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Diminuir em 5% o insucesso na disciplina de Matemática no 5º e 7º ano		
Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)	Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)	Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematicando em Movimento (construção de um jogo matemático por sala, para, posteriormente, ser partilhado pelas outras salas, através de intercâmbios, via Skype ou mesmo presencialmente) – Pré escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do 1º e 2º Período para ser partilhado no 3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Todos os titulares do Departamento do Pré Escolar ▪ Coordenação: Representante do Departamento na equipa do ProSucesso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos individuais dos alunos ▪ Observação direta em contexto de sala de aula
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver Qualquer Mistério (resolução de problemas matemáticos) – 1º C 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes do 1º ciclo ▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha de avaliação por período
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cálculo Mental: Sou rápido a calcular! (realização de rotinas/correntes/minifichas) – 1º C 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo, efetuando 1 registo semanal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes do 1º ciclo ▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha com contagem de registos no caderno do aluno ▪ No final do ano será feita análise das grelhas de registo para verificar a evolução dos alunos, à semelhança do que se fez neste ano letivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problema do Mês – 2º C 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De outubro a maio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Grupo 230 ▪ Coordenação: Representante do grupo 230 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pontuação obtida ao longo do ano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articulação interdisciplinar – Matemática/EVT (Geometria no plano); Matemática/Ed. Musical (números racionais); Matemática/Geografia; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo letivo (Elaborar as 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Docentes das disciplinas ▪ Coordenação: Representantes dos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados obtidos pelos alunos no final de cada período em comparação com o período

Matemática/EV; Matemática/FQ 2º/3ºC	planificações anuais, de forma a que os conteúdos comuns às várias disciplinas sejam lecionados na mesma altura.)	grupos disciplinares	homólogo dos anos anteriores
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinco Minutos de Cálculo Mental (2.º e 3.º ciclos) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Docentes da disciplina ▪ Coordenação: Departamento de CNC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de correção ▪ Número de alunos a cumprir o objetivo
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoio educativo a Matemática e Português em todos os anos possíveis (depende dos RH) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Docentes que o lecionam ▪ Coordenação: coordenador da equipa do apoio educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados obtidos pelos alunos no final de cada período ▪ Percentagem de alunos que frequentaram o apoio e que obtiveram sucesso
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sala de estudo por ano de escolaridade (Secundário) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo Semanalmente (45 minutos para cada sala: 10.º; 11.º e 12.º ano) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Docentes do grupo 500 ▪ Coordenação: Representante do grupo 500 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relatório das Salas de Estudo (relação entre frequência e resultados)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coadjuvação de aulas (2.º ciclo e 9.º ano). Caso não seja aceite a medida TURNOS proposta, as coadjuvações deverão ser aplicadas a todo o 3.º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo (90 minutos semanais) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Grupo disciplinar 230 e 500 ▪ Coordenação: Coordenadora de departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percentagem de retenção de alunos nas turmas visadas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho colaborativo entre 1º, 2º e 3ºC entre os docentes que lecionam a mesma disciplina nas áreas onde se registam as maiores dificuldades identificadas pelos docentes das turmas. Os docentes (230 e 500) reunirão semanalmente em grupo para preparação das atividades letivas seguintes e partilha de estratégias e recursos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente (horário de TI de todos os docentes em simultâneo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Grupos disciplinares 230 e 500 ▪ Coordenação: Coordenadora de Departamento CNC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados obtidos na avaliação final de cada período e intercalar, embora no 1ºP seja muito prematuro tirarem-se conclusões



<ul style="list-style-type: none">▪ Crédito horário – 2º/3ºC: permite-nos mais 45' semanais fundamentais para consolidar conteúdos e tentar cumprir o programa, que de outra forma seria impossível.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ao longo do ano letivo, mais 90 minutos semanais nas disciplinas de Matemática e Português.	<ul style="list-style-type: none">▪ Implementação: Docentes de Matemática e Português▪ Coordenação: coordenadores do Departamento	<ul style="list-style-type: none">▪ Percentagem de retenção de alunos nas turmas visadas
---	---	--	--

<p>Problemas a resolver (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<p>Fraco desempenho dos alunos ao nível da língua portuguesa, principalmente no 5º, 7º e 10º ano. Dificuldades no domínio da leitura e da escrita (1º ciclo). Taxas de retenção: - 1ºC: 2º ano – 21,74%; 3º ano – 12,5%; 4º ano – 6,9% - 5º: 32,47% - 7º: 29,81% - 10º: 27,66%</p>		
<p>Objetivos a atingir (o que queremos alcançar?)</p>	<p>Melhorar o desempenho dos alunos em Português Melhorar o desempenho dos alunos no domínio da leitura e da escrita (1º ciclo) Aumentar a taxa de sucesso na disciplina de português (1º ciclo)</p>		
<p>Metas a alcançar (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<p>Aumentar em 5 % o sucesso na disciplina de Português no 5º, 7º e 10º ano (isto engloba os resultados de todos os alunos, mesmo os que já tinham bons resultados e que poderão melhorar). Reduzir até 5% a taxa de insucesso na disciplina relativamente ao ano letivo 17/18 (1ºciclo).</p>		
<p>Atividades a desenvolver (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p>	<p>Calendarização (quando é que vamos executar a atividade?)</p>	<p>Responsáveis (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p>	<p>Monitorização (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vitória, vitória, esta é a nossa história (atividades de registo escrito, no pré-escolar, de histórias e/ou ocorrências diversas baseadas nas necessidades e vivências dos alunos da turma, compilando-as num livro de autoria coletiva – educadora, alunos e encarregados de educação) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente ou mensalmente à maneira que forem surgindo as atividades que a educadora e o seu grupo achem pertinentes de serem registadas no livro 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: Todos os titulares do Departamento do Pré Escolar ▪ Coordenação: Representante do Departamento na equipa do ProSucesso 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registos individuais dos alunos ▪ Observação direta em contexto de sala de aula
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Minha língua, meu tesouro (biblioteca de turma, ditados de listas de palavras, jornal de parede, construção de dicionário ilustrado/silabário, construção de um livro com diferentes formas de texto) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo (3 atividades por período) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes do 1º ciclo ▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha de avaliação por período

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leio com rapidez (avaliação da leitura de pseudopalavras; avaliação da leitura de palavras e textos, leitura de histórias pelos alunos e hora do conto) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo (3 atividades por período) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes do 1º ciclo ▪ Coordenação: Responsável de grupo de trabalho por ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelha com contagem de registos no caderno do aluno
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de questões de aula e minifichas dirigidas a avaliar especificamente cada uma das competências: leitura, educação literária, gramática, escrita 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quinzenalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes de Português do 2º, 3º ciclo e secundário ▪ Coordenação: Representantes dos Grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação periodal ▪ Avaliação intercalar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalhos escritos de pesquisa sobre as temáticas dos programas de Português, com apresentações orais e orientação no decurso da elaboração do trabalho, correção prévia e reescrita (3.º ciclo e Secundário) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dois no 1.º e no 2.º períodos; ▪ Um no 3.º período 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes da disciplina ▪ Coordenação: Representantes dos Grupos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação dos desempenhos dos alunos nos trabalhos escritos e nas apresentações orais ▪ Observação direta em contexto de sala de aula
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leitura Recreativa (3ºC) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dois no 1.º e no 2.º períodos; ▪ Um no 3.º período 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: docentes da disciplina ▪ Coordenação: Representante da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação dos desempenhos dos alunos ▪ Observação direta em contexto de sala de aula
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho colaborativo entre os docentes que lecionam a mesma disciplina, no mesmo ciclo, nas áreas onde se registam as maiores dificuldades identificadas pelos docentes das turmas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semanalmente (horário de TI de todos os docentes em simultâneo) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementação: coordenador do Departamento de Línguas e Literaturas ▪ Coordenação: coordenador do Departamento de Línguas e Literaturas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados obtidos na avaliação final de cada período, analisados em grupo disciplinar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Em Bom Português – promoção da correção da expressão escrita em língua portuguesa por parte dos professores de todas as disciplinas, assinalando as falhas detetadas e garantindo a sua correção (afetação de até 5% da cotação de todos os instrumentos de avaliação a esta medida). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadores de Departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Balanço feito em Departamento, no final do ano letivo, sobre o impacto da medida no desempenho dos alunos a nível da língua portuguesa