



Critérios	Indicadores	Descritores de Desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Trabalho Prático 30%	A – Interpreta o protocolo de um trabalho prático / laboratorial	Interpreta sempre o protocolo de forma clara e objetiva. Identifica os conceitos e termos fundamentais.	Interpreta o protocolo de forma globalmente clara. Identifica os conceitos fundamentais, mas define os termos com imprecisões pontuais.	Interpreta o protocolo com alguma imprecisão. Identifica a parte dos conceitos fundamentais e define os termos com algumas imprecisões.	Interpreta o protocolo de forma inadequada. Define os termos, mas fá-lo com muitas imprecisões.
	B – Seleciona e manipula o material de laboratório adequado á atividade experimental	Seleciona e manipula de forma eficaz o material.	Seleciona e manipula de forma globalmente eficaz o material.	Seleciona e manipula com alguma eficácia o material.	Utiliza de forma desadequada o material.
	C – Recolhe, regista e organiza dados das observações	Recolhe, regista e organiza os dados de forma precisa, clara e objetiva.	Recolhe, regista e organiza os dados geralmente com precisão.	Recolhe, regista e organiza os dados com imprecisões.	Não recolhe, regista e organiza os dados com precisão.
	D - Interpreta os resultados obtidos	Interpreta sempre os resultados de forma correta e precisa.	Interpreta globalmente os resultados de forma correta e precisa.	Interpreta os resultados de forma correta embora com algumas dificuldades.	Não interpreta os dados corretamente.
	E- Estabelece conclusões.	Estabelece sempre conclusões cientificamente corretas.	Estabelece muitas vezes conclusões cientificamente corretas	Estabelece algumas vezes conclusões cientificamente pouco corretas.	Não estabelece conclusões cientificamente corretas.

Critério	Indicadores	Descritores de Desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Mobilização de Conhecimentos 25%	A-Aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Aplica sempre e com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Nem sempre aplica conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Não aplica conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.
	B- Analisa e interpreta factos em novas situações: modelos, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta sempre com rigor novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta frequentemente novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta com dificuldades novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta novas situações: modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.
	C-Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias.	O aluno mobiliza sempre e com rigor os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno nem sempre mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,	O aluno não mobiliza os conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias,

Critério	Indicadores	Descritores de Desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Literacia Científica 15%	A-Explica factos e situações diversas, com base numa terminologia científica.	Utiliza sempre os termos científicos de forma precisa	Utiliza os termos científicos geralmente com precisão.	Utiliza os termos científicos geralmente com imprecisão.	Utiliza termos genéricos não específicos da disciplina.
	B-Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Conhece sempre e com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Conhece conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Nem sempre tem conhecimento de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.	Não tem conhecimentos de conceitos, de factos, de modelos, de hipóteses e de teorias relativas aos diferentes conteúdos programáticos.
	C- CTSA	O aluno discute a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na sociedade, tendo em conta os princípios éticos.	O aluno discute quase sempre a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na sociedade, tendo em conta os princípios éticos.	O aluno identifica a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na sociedade, tendo em conta os princípios éticos.	O aluno identifica a influência da sociedade no desenvolvimento da ciência e da tecnologia e o impacto destas na sociedade, não tendo em conta os princípios éticos.

Critério	Indicadores	Descritores de Desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Resolução de problemas 10%	A- Aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno aplica sempre com rigor conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno nem sempre aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações	O aluno não aplica conceitos, factos, modelos, hipóteses e teorias na resolução de novos problemas/situações
	B- Analisa e interpreta factos, modelos, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta sempre com rigor factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno analisa e interpreta com dificuldades factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.	O aluno não analisa e interpreta factos, modelo, gráficos, tabelas com dados, esquemas, imagens, resultados de atividades experimentais, etc.
	C- Elaboração de um plano para a execução do problema	O aluno elabora sempre um plano para resolver as questões e hipóteses formuladas.	O aluno elabora frequentemente um plano para resolver as questões e hipóteses formuladas.	O aluno elabora algumas um plano para resolver as questões e hipóteses formuladas.	O aluno não elabora um plano para resolver as questões e hipóteses formuladas.
	D- Execução do plano	O aluno executa sempre o plano, respeitando as etapas previstas.	O aluno executa frequentemente o plano, respeitando as etapas previstas.	O aluno executa embora com incorreções, as etapas previstas no plano.	O aluno não executa todas as etapas previstas no plano.

Critérios	Indicadores	Descritores de Desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Colaboração 20%	A- Participação nas atividades da sala de aula	Participa com rigor para o desenvolvimento da tarefa.	Participa no desenvolvimento da tarefa.	Participa algumas vezes para o desenvolvimento da tarefa.	Não participa para o desenvolvimento da tarefa.
	B- Oralidade	Participa de forma oportuna e regular (espontaneamente ou quando solicitado), contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.	Participa geralmente de forma oportuna e regular (espontaneamente ou quando solicitado), contribuindo quase sempre para um ambiente propício à aprendizagem.	Participa, ainda que nem sempre de forma oportuna ou regular, mas contribuindo, geralmente, para um ambiente propício à aprendizagem.	Raras vezes, participa de forma oportuna e regular. Por vezes, não contribui para um ambiente propício à aprendizagem.
	C- Autonomia	Revela sempre estudo e responsabilidade na resolução da tarefa.	Revela estudo e responsabilidade na resolução da tarefa.	Revela estudo na resolução da tarefa.	Não revela estudo.
	D- Trabalho em equipa	Dá contributos válidos, partilhando responsabilidades (na distribuição de tarefas na sua realização, etc.), sem necessidade de orientação.	Dá contributos, na maior parte das vezes válidos, partilhando responsabilidades, ainda que, por vezes, tenha de ser orientado.	Dá contributos, algumas vezes válidos, partilhando responsabilidades, ainda que, por vezes, tenha de ser orientado.	Dá contributos ainda que nem sempre válidos, raramente assumindo responsabilidades, quando orientado.