



Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais
 Direção Regional da Educação e Administração Educativa
 Escola Básica e Secundária da Povoação

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 3.º CEB
ANO LETIVO 2023/2024

Domínios	Critérios	Níveis de Desempenho					Instrumentos de Avaliação
		1	2	3	4	5	
1 - Localizar e compreender os lugares e as regiões (40%)	Reconhece os conceitos e os conteúdos geográficos necessários à realização das tarefas propostas.	*	O aluno nem sempre reconhece os conceitos e os conteúdos geográficos necessários à realização das tarefas propostas, mobilizando conhecimentos com falhas sistemáticas.	O aluno reconhece os conceitos e os conteúdos geográficos necessários à realização das tarefas propostas, a maior parte das vezes, mobilizando conhecimentos.	**	O aluno reconhece os conceitos e os conteúdos geográficos necessários à realização das tarefas propostas, mobilizando conhecimentos, com rigor e clareza.	Fichas de avaliação escritas;
	Localiza e descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos a diferentes escalas.		O aluno nem sempre localiza e nem sempre descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos a diferentes escalas.	O aluno localiza, mas nem sempre descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos a diferentes escalas.		O aluno localiza e descreve lugares, regiões e fenómenos geográficos, a diferentes escalas, com rigor e clareza.	Trabalho individual;
	Recolhe dados a partir de fontes de informação geográfica, compreende-os e analisa-os.		O aluno nem sempre lê e /ou recolhe dados, a partir de fontes de informação geográfica (gráficos, mapas, dados estatísticos, diagramas...) e revela falhas sistemáticas na sua compreensão e análise.	O aluno lê e/ou recolhe dados a partir de fontes de informação geográfica (gráficos, mapas, dados estatísticos, diagramas...), mas nem sempre os compreende e analisa.		O aluno lê e/ou recolhe dados a partir de fontes de informação geográfica (gráficos, mapas, dados estatísticos, diagramas...) compreendendo-os e analisando-os, com rigor e clareza.	Trabalho de grupo;
	Realiza cálculos e constrói gráficos e mapas e interpreta-os.		O aluno nem sempre realiza cálculos e/ou constrói gráficos e mapas, apresentando falhas sistemáticas.	O aluno realiza cálculos e constrói gráficos e mapas, mas nem sempre os interpreta.		O aluno realiza cálculos e constrói gráficos e mapas, interpretando-os com rigor e clareza.	Apresentações orais;
2 - Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (40%)	Explica e relaciona os fenómenos geográficos segundo as características dos locais que os determinam.		O aluno nem sempre explica os fenómenos geográficos, segundo as características dos locais que os determinam.	O aluno explica, mas nem sempre relaciona os fenómenos geográficos, segundo as características dos locais que os determinam.		O aluno explica e relaciona os fenómenos geográficos, segundo as características dos locais que os determinam, com rigor.	Questões de aula;
	Identifica situações problemáticas e apresenta soluções pertinentes.		O aluno nem sempre identifica situações problemáticas e não apresenta soluções.	O aluno identifica situações problemáticas, mas nem sempre apresenta soluções pertinentes.		O aluno identifica situações problemáticas e apresenta soluções pertinentes.	Questionários.

3 - Comunicar e Participar (20%)	Seleciona, organiza e utiliza a informação tendo em conta o objetivo da comunicação.	*	O aluno utiliza a informação fornecida, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	O aluno, geralmente, seleciona e utiliza informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	**	O aluno seleciona, organiza e utiliza a informação essencial, tendo em conta o objetivo da comunicação (argumentar, descrever, expor, explicar...).	
	Apresenta um discurso estruturado e claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.		O aluno apresenta um discurso pouco estruturado, geralmente confuso, com falhas sistemáticas na progressão e encadeamento das ideias.	O aluno apresenta um discurso geralmente estruturado e claro, embora apresente algumas falhas na progressão e encadeamento das ideias.		O aluno apresenta um discurso estruturado e claro, assegurando adequadamente a progressão e o encadeamento das ideias.	
	Utiliza com criatividade e eficácia recursos tecnológicos e outros adequados à situação comunicativa.		O aluno utiliza recursos (tecnológicos ou outros) na maior parte das vezes sem eficácia, ainda que adequados à situação comunicativa.	O aluno utiliza, pontualmente com criatividade e geralmente de forma eficaz, recursos (tecnológicos ou outros) adequados à situação comunicativa.		O aluno utiliza, com criatividade e eficácia, recursos (tecnológicos ou outros) adequados à situação comunicativa.	
	Intervém de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem, sem necessidade de orientação.		O aluno nem sempre intervém de forma oportuna e regular.	Ainda que nem sempre de forma oportuna ou regular, o aluno contribui, geralmente, para um ambiente propício à aprendizagem.		O aluno intervém de forma oportuna, regular e espontânea, contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem, sem necessidade de orientação.	

Observações: O peso de cada Domínio é repartido pelos critérios avaliados.

* Os desempenhos aqui previstos têm uma qualidade inferior à descrita no nível 2.

** Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis 3 e 5.

Posicionamento Percentual Relativo aos Perfis de Aprendizagens Específicas (PAE)

Domínios	Ponderações (%)
Localizar e compreender os lugares e as regiões	40%
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%
Comunicar e Participar	20%