



Secretaria Regional da Educação e dos Assuntos Culturais

Direção Regional da Educação e Administração Educativa

Escola Básica e Secundária da Povoação

PERFIS DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

3.º CICLO

Critérios	Níveis de desempenho				
	M.I.	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Mobilização de conhecimentos, conceitos e propriedades (50%)	Nível inferior	O aluno tem dificuldades em identificar a informação relevante, mesmo com ajuda.	O aluno identifica a informação relevante, por vezes com ajuda.	Nível intermédio	O aluno identifica e apresenta, autonomamente, a informação relevante.
		O aluno não compreende o significado da maioria dos conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos necessários.	O aluno compreende o significado da maior parte dos conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos necessários.		O aluno compreende o significado dos conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos.
		O aluno não aplica a maioria dos procedimentos essenciais corretamente, cometendo muitos erros matemáticos.	O aluno aplica a maior parte dos procedimentos matemáticos essenciais cometendo alguns erros matemáticos ou apresentando-os de forma incompleta.		O aluno aplica os procedimentos matemáticos essenciais adequados, com rigor, de forma clara e precisa.

	M.I.	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Resolução de problemas (15%)	Nível inferior	O aluno faz a leitura, mas não interpreta o enunciado ou não identifica os dados relevantes do problema.	O aluno faz a leitura do enunciado do problema, mas, na interpretação, identifica parcialmente os dados relevantes do problema.	Nível intermédio	O aluno faz a leitura e interpretação correta do enunciado, identificando os dados relevantes do problema.
		O aluno não elabora uma estratégia de resolução adequada e comete erros de execução, omitindo passos ou procedimentos necessários. Não utiliza linguagem matemática adequada à situação problemática.	O aluno elabora uma estratégia de resolução adequada, mas comete erros na sua execução, omitindo passos ou procedimentos necessários. Nem sempre utiliza linguagem matemática adequada à situação problemática.		O aluno elabora uma estratégia de resolução adequada e executa-a, verificando-a passo a passo e efetuando todos os cálculos ou procedimentos necessários. Utiliza linguagem matemática adequada à situação problemática.
		O aluno, na maioria das situações, não responde de acordo com a resolução apresentada e/ou fora do contexto do problema.	O aluno, na maior parte das situações, responde de acordo com a resolução apresentada, mas não tem sentido crítico na análise do resultado obtido e/ou não respeita as condições no contexto do problema.		O aluno responde corretamente, analisando de forma crítica o resultado obtido e respeitando as condições no contexto do problema.

	M.I.	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Raciocínio e comunicação matemática (15%)	Nível inferior	O aluno, na maioria das situações, não compreende nem interpreta, de forma correta, a linguagem matemática ou a representação simbólica gráfica e/ou esquemática.	O aluno, na maior parte das situações, compreende e interpreta a linguagem matemática e a representação simbólica gráfica e/ou esquemática, cometendo alguns erros.	Nível intermédio	O aluno compreende e interpreta a linguagem matemática, a representação simbólica, gráfica e/ou esquemática.
		O aluno, na maioria das situações, não utiliza a comunicação matemática para traduzir/ilustrar o seu raciocínio.	O aluno, na maioria das situações, utiliza a comunicação matemática para traduzir/ilustrar o seu raciocínio, cometendo erros.		O aluno domina a comunicação matemática utilizando-a para traduzir/ilustrar o seu raciocínio.
		O aluno, na maioria das situações, não apresenta justificações necessárias.	O aluno, na maior parte das situações, apresenta uma explicação completa faltando algumas das justificações necessárias.		O aluno fundamenta o seu raciocínio de forma lógica e coerente apresentando uma explicação completa e detalhada.
		O aluno, na maioria das situações, comete erros e não elabora uma argumentação correta.	O aluno, na maior parte das situações, elabora uma argumentação matemática correta e/ou comete alguns erros.		O aluno compreende e elabora, de forma clara e precisa, uma argumentação matemática e raciocínios lógicos.
		O aluno, na maioria das situações, não apresenta uma conclusão coerente com o enunciado.	O aluno, na maior parte das situações, apresenta uma conclusão coerente com o enunciado.		O aluno apresenta uma conclusão coerente com o enunciado, validando e generalizando os seus resultados.

	M.I.	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Colaboração e Participação (20%)	Nível inferior	O aluno não cumpre com a maioria das tarefas propostas e revela pouco empenho na realização das mesmas.	O aluno cumpre com a maioria das tarefas propostas, mas nem sempre de forma empenhada.	Nível intermédio	O aluno cumpre com empenho todas as tarefas propostas.
		O aluno raramente participa de forma oportuna ou regular (espontaneamente ou quando solicitado).	O aluno nem sempre participa de forma oportuna e regular (espontaneamente ou quando solicitado), contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.		O aluno participa de forma oportuna e regular (espontaneamente e quando solicitado), contribuindo para um ambiente propício à aprendizagem.
		O aluno raramente cumpre com todas as regras estabelecidas em sala de aula.	O aluno nem sempre cumpre com todas as regras estabelecidas em sala de aula.		O aluno cumpre com todas as regras estabelecidas em sala de aula.
		O aluno nem sempre é persistente na realização das tarefas, nem demonstrando iniciativa na realização das mesmas.	O aluno revela alguma persistência na realização das tarefas, mas nem sempre demonstra iniciativa na realização das mesmas.		O aluno revela muita persistência na realização das tarefas, demonstrando muita iniciativa na realização das mesmas.

