



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA – 2023/2024

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:

A LINGUAGENS
E TEXTOS

C RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS

E RELACIONAMENTO
INTERPESSOAL

G BEM-ESTAR,
SAÚDE E AMBIENTE

I SABER CIENTÍFICO,
TÉCNICO E TECNOLÓGICO

B INFORMAÇÃO
E COMUNICAÇÃO

D PENSAMENTO CRÍTICO
E PENSAMENTO CRIATIVO

F DESENVOLVIMENTO
PESSOAL E AUTONOMIA

H SENSIBILIDADE
ESTÉTICA E ARTÍSTICA

J CONSCIÊNCIA
E DOMÍNIO DO CORPO

Domínios de aprendizagem	Competências Específicas	Descritores do PA	Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação
Conhecimentos e Capacidades	Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto /Informado (A, B, I);	intervenções escritas: Fichas de trabalho; trabalho de pares/grupo e de pesquisa. intervenções orais: debates espontâneos e solicitados. Outras atividades	50%
	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;	Criativo (A, C, D, H);		25%
	Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento;	Crítico/ Analítico (A, B, C, D); Indagador/ Investigador (C, D, F, I);		15 %
				10 %
Atitudes e Valores	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;	Respeitador da diferença/do outro (A, B, D, E, F); Sistematizador / organizador (A, B; C; I);		15%



	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;	Questionador (A, F, I);	Grelhas de observação com os seguintes itens: -Autonomia - iniciativa; - organização; - Responsabilidade - material necessário; - pontualidade e assiduidade; - cumprimento de tarefas; - Participação e cooperação - colaboração; - Intervenção adequada; -respeito pela diferença; - Comportamento	15% 10% 10%
	Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas;	Comunicador (A, B, D, H); Auto avaliador (transversal às áreas); Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I);		
	Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade;	Responsável/autónomo (C, D, E, F, I);		
	Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G).		

*Os Instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos da turma, pelo que poderão não ser utilizados todos os instrumentos identificados para cada domínio.



Avaliação Sumativa						
Ciclo	1-7	8-9	10-13	14-17	18-20	
Secundário	Não revela qualquer progresso ou não tem aproveitamento por falta de assiduidade ou manifesta recusa	Revela muitas dificuldades na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	Revela alguma facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	Revela facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	Revela grande facilidade na compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos O aluno manifesta sempre atitudes adequadas em todos os parâmetros	Na definição da classificação final de cada semestre entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas. A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. No final de cada semestre o aluno (a) preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.

Cálculo da Avaliação Sumativa

1º Semestre	2º Semestre
$C1 = A1$	$C2 = \frac{A1+A2}{2}$
C= Classificação final do semestre; A1 = Avaliação do semestre;	C= Classificação final do período; A2 = Avaliação do período; C2= Avaliação de A1+A2 a dividir por 2.



Perfis de Aprendizagem (Alunos)

ORGANIZADOR Unidade Letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A CIVILIZAÇÃO DO AMOR	Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;(Hist., Fil.) Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão; (Hist., Fil.) Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”; Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor; Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor; Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões; Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das	Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none">- colaborar com os seus pares de modo a participar ativamente na resolução de problemas;- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);- colaborar com os outros promovendo interajuda; Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none">- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;- organizar e realizar autonomamente tarefas;- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)



Disciplina e Ciclo: EMRC- Secundário

	<p>instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD) Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global;</p>	<p>Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; - à autoestima e ao respeito pelos outros.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
<p>A COMUNIDADE DOS CRENTES EM CRISTO</p>	<p>Perceber que a Igreja é uma realidade social e cultural que pode ser analisada do ponto de vista sociológico, histórico, organizacional e psicológico; (Hist., Fil., Geog. Psicol.) Caracterizar, sucintamente, as grandes etapas da história da Igreja e o seu contributo para a construção das sociedades; (Hist., Fil.) Enunciar as verdades da fé que a Igreja Católica professa; (Hist.) Explicitar os aspetos essenciais da identidade e da missão da Igreja à luz dos documentos conciliares Lumen Gentium e Gaudium et Spes; Apontar as implicações do acreditar na Igreja; (Fil.) Articular uma compreensão acerca do que é a Igreja a partir das noções de Povo de Deus, Corpo de Cristo e Templo do Espírito Santo;</p>		



Secretaria Regional da Educação e Assuntos Culturais
Direção Regional da Educação e da Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Grupo: 290

Disciplina e Ciclo: EMRC- Secundário



	<p>Entender a Igreja como uma comunidade de crentes, na diversidade de carismas, serviços e ministérios; Reconhecer que, apesar das suas fraquezas no tempo, a Igreja permanece um povo que procura ser fiel ao Evangelho; (Hist.) Mobilizar conhecimentos acerca da missão humanizadora da Igreja para participar em iniciativas que promovam a dignidade individual e o bem comum. (Hist., Fil., Geog.).</p>		
--	--	--	--

A Docente De EMRC:

Maria Joana Medeiros